

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Институт экономики, управления и сервиса

Кафедра "Политическая экономия и современные бизнес-процессы"

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института



Е. Ю. Меркулова

«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.12 История экономических учений

Направление подготовки/специальность: 38.05.01 - Экономическая безопасность

Профиль/направленность/специализация: Экономико-правовое обеспечение
экономической безопасности

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Экономист

год набора: 2018

Автор программы:

Доктор экономических наук, профессор Мамонтов Владимир Дмитриевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 - Экономическая безопасность (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «16» января 2017 г. № 20).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры "Политическая экономия и современные бизнес-процессы" «15» января 2021 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, управления и сервиса, Протокол от «20» января 2021 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	17
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	34
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	36
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	36

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОК-3 Способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- контрольно-ревизионная
- правоохранительная
- расчетно-экономическая и проектно-экономическая
- экспертно-консультационная

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОК-3 Способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	<p>Знает и понимает:</p> <p>методы гуманитарных, экономических и социальных наук при решении социальных и профессиональных задач; основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>использовать знания и методы гуманитарных, экономических и социальных наук при решении социальных и профессиональных задач; оценивать и анализировать современное состояние и перспективы развития международных экономических отношений</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками использования знаний и методов гуманитарных, экономических и социальных наук при решении социальных и профессиональных задач; навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.</p>

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОК-3 Способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)					Заочная (семестр)				
		1	2	3	5	9	1	2	3	5	9
1	Введение в специальность	+					+				
2	Институциональная экономика				+					+	

3	Мировая экономика и международные экономические отношения			+				+		
4	Экономика общественного сектора					+				+
5	Экономическая теория	+	+				+	+		

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «История экономических учений» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 38.05.01 - Экономическая безопасность.

Дисциплина «История экономических учений» изучается в 1, 2 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 6 з.е.

Очная: 6 з.е.

Заочная: 6 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	216	216
Контактная работа	90	16
Лекции (Лекции)	36	8
Практические (Практ. раб.)	54	8
Самостоятельная работа (СР)	90	187
Экзамен	36	9
Зачет	-	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
1 семестр								
1	Экономическая мысль Древнего мира и Средних веков	2	-	4	-	6	12	Тестирование; Собеседование
2	Меркантилизм в Западной Европе и России	4	1	4	-	6	12	Тестирование; Реферат
3	Реакция против меркантилизма и зарождение классической школы	2	-	6	1	6	12	Тестирование; Написание эссе
4	Физиократия в Западной Европе и России	2	1	4	-	6	12	Тестирование

5	Классическая политическая экономия в период мануфактурного капитализма и начала промышленного переворота.	2	1	4	1	8	12	Тестирование; Реферат
6	Генезис классической школы в первой половине XIX столетия.	2	-	6	-	6	12	Тестирование; Написание эссе
7	Модернизация рикардианской ситемы	2	-	4	1	8	12	Тестирование; Собеседование
8	Идеи классицизма в России.	2	1	4	1	8	12	Тестирование
2 семестр								
9	Национальная идея Ф. Листа. Новая и старая историческая школа. Становление и эволюция институционализма.	2	-	2	-	4	10	Тестирование
10	Домарксистская социалистическая мысль Западной Европы и России	2	1	2	1	4	10	Тестирование
11	Экономическое содержание учения К. Маркса	2	-	2	-	4	8	Реферат
12	Предпосылки и основные школы маржинализма. Неоклассическое направление	2	1	2	1	2	8	Тестирование
13	Западные теории либерализма и критика плановой экономической системы	2	-	2	-	4	10	Тестирование; Написание эссе
14	Немарксистская экономическая мысль в России (до 1917 г.)	2	1	2	1	4	8	Тестирование

15	Развитие идей теоретического анализа в пер. пол. 20 в. Шведская школа. Учения американских экономистов.	2	-	2	-	2	10	Тестирование
16	Экономическая теория Дж. М. Кейнса. «Неоклассический синтез»	2	1	2	1	4	8	Реферат
17	Неоинституционализм и новая институциональная теория. Неоклассическая теория на современном этапе	1	-	1	-	4	9	Тестирование
18	Экономическая платформа большевиков и оппозиционные направления отечественной экономической мысли. Основные течения экономической мысли России на современном этапе.	1	-	1	-	4	10	Тестирование

Тема 1. Экономическая мысль Древнего мира и Средних веков (ОК-3)

Лекция.

Предмет курса «История экономических учений». Становление развитой научной теории: специфика данных процессов при формировании экономической теории. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Типология научных революций, особенности научных революций в экономическом познании. Экономическая наука как теоретическое осмысление практики. Философия познания: экономические аспекты.

Возникновение и развитие экономической мысли в Древнем Египте и Передней Азии. Экономические воззрения в Древней Индии и Китае. Вклад философов античной Греции и Рима в развитии экономической мысли Древнего мира.

Тенденции и характер развития социально-экономической системы в эпоху средневековья. Экономическая мысль феодальной Европы в V-XIV вв.: становление и развитие. Возрождение Аристотелевской мысли, ученые схоласты. «Русская правда» как источник экономических воззрений народов Киевской Руси.

Критика феодальных порядков церковными реформаторами и первыми социалистами.

Практическое занятие.

1. Важность и необходимость изучения дисциплины «История экономических учений».
2. Основные принципы организации хозяйственной жизни на Востоке (Вавилон, Палестина, Китай, Индия).

3. Централистически-элитарные подходы в экономической мысли Востока: традиции и современность.
4. Экономическая мысль древней Греции: Ксенофонт, Платон, Аристотель и др.
5. Основные направления развития экономической мысли Древнего Рима: братья Гракх, Катон, Варрон, Колумелла.
6. Общая характеристика экономической мысли средневековой Европы. «Капитулярий о поместьях» и канонизм.
7. Сущность и содержание экономических воззрений Фомы Аквинского.
8. Экономические воззрения поздних схоластов (И. Буридан, Н. Орезм, Г. Билль, Х. Луго и др.).
9. Особенности развития экономической мысли в Византийской империи.
10. Характеристика развития экономических идей в средневековой Руси.

Задания для самостоятельной работы.

1. Какие складывались взаимоотношения между учеными-схоластами и церковью?
2. Что Вы можете сказать о социально-экономических утопиях позднего средневековья: Т. Мор, Т. Кампанелла и др.
3. Экономические идеи раннего христианства. Эгалитаризм. Евангелие. Эволюция социально - экономических воззрений христианства.
4. Экономическая мысль средневекового Востока. Социально-экономические идеи ислама. Коран как регулятор экономических отношений.

Тема 2. Меркантилизм в Западной Европе и России (ОК-3)

Лекция.

Исторические предпосылки зарождения меркантилизма. Экономическая школа меркантилистов. Ранний и поздний меркантилизм. Идеи меркантилистов в Англии и во Франции. Особенности развития меркантилизма как экономического учения в России. Взгляды А. Л. Ордина-Нащокина, Ю. Крижанича, И. Т. Посошкова, М. В. Ломоносова.

Практическое занятие.

1. Концептуальные различия между взглядами ранних и поздних меркантилистов?
2. Характеристика развития западно-европейского меркантилизма (В. Стаффорд, Т. Мэн, С. Фортрей, А. Монкретьен).
3. Специфика российского меркантилизма (А. Ордин-Нащокин, Ю. Крижанич, И.Т. Посошков).

Задания для самостоятельной работы.

1. Почему закономерным является факт появления в эпоху первоначального накопления капитала учения меркантилистов?
2. Определите влияние меркантилизма на современную ему экономическую политику.
3. Раскройте историческое значение меркантилизма.
4. Т. Мэн – представитель западно-европейского меркантилизма.
5. Посошков И.Т.: «Книга о скудости и богатстве».

Тема 3. Реакция против меркантилизма и зарождение классической школы (ОК-3)

Лекция.

Критика меркантилизма Д. Юмом, Дж. Локком, Т. Гоббсом, Д. Норсом. Теория механического перелива цен и денег между странами. Отвержение доктрины о деньгах как исключительной и главной форме богатства. У. Петти как родоначальник классической буржуазной политической экономии. П. Буагильбер как предтеча французской физиократии.

Практическое занятие.

1. Основное содержание критики меркантилизма со стороны Д. Юма, Дж. Локка, Т. Гоббса, Д. Норса.
2. У. Петти как основатель трудовой теории стоимости.
3. Основное содержание критики денег П. Буагильбером.

4. Основные положения работы Р. Кантильона «Эссе о природе торговли вообще».

Задания для самостоятельной работы.

1. Охарактеризуйте слабые стороны теории механистического перелива цен и денег между странами.
2. Свяжите теорию происхождения государства по Гоббсу с современностью.
3. В чем основной смысл утверждения У. Петти, что экономика, как и природа, должна развиваться на основе естественных законов.
4. Значение работы Т. Гоббса «Левиафан» для развития экономической мысли.
5. «Политическая арифметика» У. Петти.
6. П. Буагильбер как адвокат французского крестьянства.

Тема 4. Физиократия в Западной Европе и России (ОК-3)

Лекция.

Физиократы и их вклад в экономическую науку. Философия физиократов. Теория естественного порядка. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ – первая попытка макроэкономического анализа. Вклад физиократов в развитие экономической мысли. Основные работы Ф. Кенэ и его последователей – Мирабо, Г.Ф. Ле Трон, Н. Бодо, П. С. Дюпон де Немур.

Экономическая доктрина физиократов в работах Анн Робер Жак Тюрго. Особенности физиократического учения в России.

Практическое занятие.

1. Историческая обстановка во Франции 18 в. Определение физиократии как французской школы политэкономии.
2. Философия Ф. Кенэ. Две группы законов «естественного порядка».
3. Характеристика классовой структуры общества в теории физиократов.
4. Экономическая таблица Ф. Кенэ как первая схема воспроизводства.
5. Субъективная теория ценности А. - Р.Ж. Тюрго и Э.Б. Кондильяка

Задания для самостоятельной работы.

1. В чем заключается прогрессивность идей физиократов?
2. Охарактеризуйте основные положения методологии физиократии как экономического учения.
3. Почему, когда мы говорим о физиократах, мы в первую очередь, имеем ввиду Ф. Кенэ и при этом как-то в тени остаются его последователи?
4. Теория естественного порядка как философская основа учения физиократов.
5. Концепция капитала Ф. Кенэ.
6. «Экономическая таблица» Кенэ как загадочный феномен в истории экономической мысли.
7. Политика А.Р.Ж. Тюрго: реализация доктрины физиократов на практике.

Тема 5. Классическая политическая экономия в период мануфактурного капитализма и начала промышленного переворота. (ОК-3)

Лекция.

Социально-экономические условия формирования идей экономического либерализма в Англии второй половины XVIII столетия. А. Смит в контексте исторической эпохи. Сочинение А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства» народов, его содержание и структура. Трудовая теория стоимости Смита. Распределение доходов между классами в Смитовской доктрине. А. Смит о производительном и непроизводительном труде. Принципы экономического либерализма А. Смита.

Практическое занятие.

1. А. Смит в контексте исторической эпохи.
2. Сочинение А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов».
3. Трудовая теория стоимости А. Смита: достоинства, мифы, противоречия.
4. Теоретические положения А. Смита относительно распределения доходов между классами в капиталистическом обществе.

5. Непроизводительный и производительный труд в концепции А. Смита.

Задания для самостоятельной работы.

1. Почему до сегодняшнего дня не утихают споры вокруг сочинения А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов»? Одни называют его гениальным произведением, другие сочинением, в своей конструкции не несущем никакой научной новизны в области политической экономии.
2. Каким образом А. Смит определяет предмет своего исследования?
3. Смитианство и современный экономический либерализм: общее и особенное.
4. А. Смит о значении разделения труда в жизни общества.
5. Критика меркантилизма в сочинении А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов».

Тема 6. Генезис классической школы в первой половине XIX столетия. (ОК-3)

Лекция.

Промышленный переворот и классовая структура английского общества. Экономическая система Д. Рикардо. Структура, основные идеи сочинения Д. Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения». Ж.Б. Сэй и французское общество. Экономические воззрения Ж.Б. Сэя. Т.Р. Мальтус и его сочинение «Опыт о законе народонаселения»: содержание и методология работы. Вклад Т.Р. Мальтуса в развитие политической экономии начала XIX столетия. Новая политическая экономия С. Сисмонди.

Практическое занятие.

1. Особенности в методологии Д. Рикардо.
2. Экономическая система Д. Рикардо.
3. Теория факторов производства Ж.Б. Сэя.
4. Содержание и методология работы Т.Р. Мальтуса «Опыт о законе народонаселения».
5. Основные постулаты «Новой политической экономии Симонда де Сисмонди».

Задания для самостоятельной работы.

1. Что определял Д. Рикардо предметом политической экономии?
2. Поясните смысл известной фразы Ж.Б. Сэя: «Известных продуктов слишком много, потому что не хватает других».
3. Охарактеризуйте значение теории народонаселения Т.Р. Мальтуса для современности.
4. Можно ли считать правильным утверждение В.И. Ленина, что романтизм Сисмонди коренится в его классовой позиции, которая двойственна, как двойственна природа мелкого товаропроизводителя?
5. Какую характеристику дал Дж.М. Кейнс Т.Р. Мальтусу как экономисту?

Тема 7. Модернизация рикардианской системы (ОК-3)

Лекция.

Экономический либерализм. Экономические принципы Н. Сениора. Особенности экономического либерализма во Франции. «Общество гармоний» Ф. Бастиа. Экономическая философия Дж.С. Милля. Теория и методология исследования в сочинении Дж.С. Милля «Основы политической экономии».

Практическое занятие.

1. Содержание основных принципов теории Н. Сениора.
2. «Общество гармоний» Ф. Бастиа.
3. Общая характеристика теории социализации общества Дж. С. Милля.

Задания для самостоятельной работы.

1. Дайте пояснение утверждению: «Экономический либерализм, при сохранении базовых принципов в процессе исторического развития, претерпел значительную эволюцию».
2. Какой футурологический прогноз направленности эволюции общества сделал Ф. Бастиа?
3. Раскройте содержание концепции социально-экономических преобразований Дж.С. Милля.

4. Д. Рикардо, человек, предприниматель, ученый и политик.
5. Модернизация рикардианской системы: основные направления и положения.

Тема 8. Идеи классицизма в России. (ОК-3)

Лекция.

Социально-экономическое развитие России до промышленного переворота XIX столетия. Особый путь развития России: мифы и реальность. А.Н. Радищев как сторонник экономической и политической свободы. Экономический приговор крепостничеству в сочинение А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву». Экономические взгляды декабристов. Академические экономические исследования в России в период конца XVIII – первой половины XIX века. И.А. Третьяков, С.Е. Десницкий: первые профессора с западноевропейским образованием. Политическая экономия Х. Шлецера. А.К. Шторх как одна из центральных фигур в истории российской экономической мысли.

Практическое занятие.

1. Социально-экономическое развитие России до промышленного переворота 19-го столетия.
2. А.Н. Радищев как сторонник экономической и политической свободы.
3. Экономические взгляды декабристов.
4. Академические экономические исследования в России в период конца 18 – первой пол. 19 вв.

Задания для самостоятельной работы.

1. Был ли особый путь социально-экономического развития России в указанный период?
2. Раскройте структуру и содержание работы А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву».
3. Движение декабристов было революционным или террористическим по своему содержанию?
4. «Русская Правда» П.И. Пестеля и «Конституция» Н.М. Муравьева: сравнительный анализ.
5. И.А. Третьяков, С.Е. Десницкий: первые профессора с западно-европейским образованием.

Тема 9. Национальная идея Ф. Листа. Новая и старая историческая школа. Становление и эволюция институционализма. (ОК-3)

Лекция.

Особенности экономического развития Германии в середине XIX в. и их отражение в экономической теории. Национальная идея Ф. Листа. Критика Ф. Листом методологии классической школы политической экономии. Историческая школа В. Рошера, К. Книса, Б. Гильдебранда.

Новая историческая школа Германии (Г. Шмоллер, М. Вебер, Л. Brentano, К. Бюхер, А. Вагнер, Г. Кнапп, В. Зомбарт, А. Шпитгоф), во Франции (Ф. Симьян) и Великобритании (Дж. К. Ингрэм, А. Тойнби, У. Каннингем, У. Эшли, Р.Х. Тони).

Становление и эволюция институционализма. Методология институционализма. Т. Веблен как основоположник институционализма. Институционализм в работах Дж. Р. Коммонса, У.К. Митчелла, Дж. М. Кларка, Дж. А. Гобсона.

Практическое занятие.

1. Предпосылки возникновения исторической школы.
2. Содержание экономических взглядов Ф. Листа. Работа Ф. Листа «Национальная система политической экономии».
3. Историческая школа (В. Рошер, К. Книс, Б. Гильдебранд).
4. Характеристика экономических взглядов представителей новой исторической школы в Германии (Г. Шмоллер, М. Вебер, Л. Brentano, К. Бюхер, А. Вагнер, Г. Кнапп, В. Зомбарт, А. Шпитгоф).
5. Этапы развития традиционного институционализма (Т. Веблен, Дж. Коммонс, У. Митчелл).

Задания для самостоятельной работы.

1. Что нового в методологическом плане внесли в экономическую науку представители исторической школы?

2. Какой характер должна иметь экономическая школа по мнению представителей исторической школы?
3. В чем состояла критика исторической школы идей классиков?
4. Что общего в работах американских институционалистов (Т. Веблена, Дж. Коммонса, У. Митчелла, Дж.М. Кларка) и их современных последователей?
5. В чем принципиальное отличие взгляда Т. Веблена от взглядов представителей «mainstream» на поведение индивида и мотивацию его поступков?
6. Модели поведения человека и их роль в экономическом развитии.

Тема 10. Домарксистская социалистическая мысль Западной Европы и России (ОК-3)

Лекция.

Экономические воззрения социалистов-утопистов: А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна. Критика капитализма и моделирование альтернативных вариантов развития.

Экономические идеи П.Ж. Прудона как основоположника анархизма. Современное значение воззрений П.Ж. Прудона.

«Крестьянский социализм» А.И. Герцена и Н.П. Огарева. Социалистическая утопия Н.Г. Чернышевского. Экономическая платформа революционного народничества в России: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев.

Практическое занятие.

1. Объективные факторы возникновения и развития социалистических учений.
2. «Утопизм» и «социализм» учений Р.Оуэна, Ш. Фурье и К.А. Сен-Симона.
3. Основные положения теории переустройства общества Анри Клода де Руаруа Сен-Симона.
4. Критика капиталистической системы Ш. Фурье?
5. Теория и практика Р. Оуэна по переустройству общества.
6. Учения российских социалистов-утопистов об особом пути России.

Задания для самостоятельной работы.

1. Охарактеризуйте отношение сенсимонистов к революционному переустройству общества.
2. Раскройте содержание методологических основ сенсимонизма.
3. Выскажите свое отношение к проекту переустройства общества А. Сен-Симона.
4. Какие проблемы капиталистической системы наиболее яростно критиковал Ш. Фурье?
5. Ассоционизм Ш. Фурье: дайте пояснение указанному термину.
6. Идея «справедливых базаров», насколько она была практически реализуема?
7. Охарактеризуйте облик будущего общества по сочинениям Ш. Фурье.
8. Раскройте специфику утопического социализма в России.

Тема 11. Экономическое содержание учения К. Маркса (ОК-3)

Лекция.

Предпосылки возникновения марксистского учения. К. Маркс – ученый и революционер: попытка синтезированной характеристики. Социология К. Маркса: исторический материализм или концепция экономической эволюции. Содержание и характер экономической теории К. Маркса. Теория прибавочной стоимости – центральное звено марксистской экономической доктрины. К. Маркс о прибыли и цене производства. Концепция воспроизводства и экономических кризисов. О первоначальном накоплении капитала: история и современность. Экономические основы коммунистического общества в сочинениях К. Маркса и Ф. Энгельса.

Практическое занятие.

1. Этапы формирования Маркса как личности и ученого.
2. Исторический материализм К. Маркса среди других парадигм общественного развития.
3. Структура и содержание научного труда К. Маркса «Капитал».
4. Методологические основы марксистской теории прибавочной стоимости. Основные противоречия концепции.

5. Теория первоначального накопления капитала К. Маркса.
6. К.Маркс, Ф. Энгельс о теории социалистической революции как способа перехода от капитализма к коммунизму.

Задания для самостоятельной работы.

1. К. Маркс – человек, ученый, революционер. Попытайтесь дать синтезированную характеристику.
2. Покажите исторический материализм К. Маркса среди других парадигм общественного развития.
3. Охарактеризуйте всеобщую формулу капитала и ее противоречия.
4. В чем принципиальное различие трудовой теории стоимости А. Смита, Д. Рикардо, К. Маркса?
5. В чем заключается утопичность представлений К. Маркса и Ф. Энгельса о будущем обществе. Проведите сравнительную характеристику общих черт и принципиальных отличий концепций социализма Маркса и Энгельса и социалистов-утопистов.
6. Расскажите о последователях К. Маркса и Ф. Энгельса: А. Бебель, Э. Бернштейн, П. Лафарг, К. Каутский и др. Раскройте тенденцию на усиление эволюционного подхода в марксизме.

Тема 12. Предпосылки и основные школы маржинализма. Неоклассическое направление (ОФ) **Лекция.**

Предпосылки маржинализма (Г. Тюнен, Г. Госсен). Австрийская школа (К. Менгер, Е. Бем-Баверк, Ф. Визер). Теория предельной полезности, объективной и субъективной ценности. Психологическая теория процента.

Лозанская школа (Л. Вальрас, В. Парето). Кординалистская концепция полезности. Ординалистский вариант теории полезности В. Парето.

Англо-американская школа маржинализма: У.С. Джевонс, Дж. Б. Кларк. Теория предельной производительности фактора производства, концепция распределения доходов.

Эволюция идей экономистов классической школы к началу XX-го столетия. Новые методологические подходы в экономической теории А. Маршалла. Математическая концепция в экономической теории.

Практическое занятие.

1. Методологические черты школы маржиналистов. Австрийская школа (К. Менгер, Е. Бем-Баверк, Ф. Визер).
2. Специфика теоретических взглядов представителей лозанской школы (Л. Вальрас, В. Парето). Идеи Л. Вальраса «О чистой политической экономии».
3. Англо-американская школа маржинализма: У.С. Джевонс, Дж. Б. Кларк.
4. А. Маршалл как основоположник неоклассической экономической теории в Англии. Научная работа А. Маршалла «Принципы экономики»: содержание и структура.

Задания для самостоятельной работы.

1. Кого можно рассматривать в качестве предшественников маржинализма и почему?
2. Дайте характеристику основных постулатов методологии К. Менгера.
3. Что Вы можете сказать о кординалистской концепции полезности и анализе форм обмена.
4. Дайте характеристику соотношения объективного и субъективного в теории ценности маржиналистов.
5. В чем, по-вашему мнению, принципиальное отличие теории стоимости А.Маршалла от ранее существующих концепций (А.Смита, Д. Рикардо, Е. Бем-Баверка и др.)?

Тема 13. Западные теории либерализма и критика плановой экономической системы (ОК-3) **Лекция.**

Западные теории хозяйственной свободы. Критика планово-централизованной экономической системы. Концепции логической и практической невозможности социализма: Л. Мизес, Ф. Хайек, Л. Роббинс. Теория «конкурентного социализма»: А. Пигу, А. Лернер. Й. Шумпетер и его теория экономического развития. Модель «командной экономики» В. Ойкена. Менеджеральный вариант социализма: Г. Минз, А. Берли.

Практическое занятие.

1. Концепции логической и практической невозможности социализма: Л. Мизес, Ф. Хайек, Л. Роббинс.
2. Теория спонтанного порядка Ф. Хайека.
3. Модель «Командного социализма» В. Ойкена.
4. Теории «конкурентного социализма»: А. Пигу, А. Лернера.
5. Основные аспекты теории экономического развития Й. Шумпетера.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выясните, были ли у Л. Мизеса, Ф. Хайека научные оппоненты, не разделявшие их взгляды на будущее социализма.
2. Раскройте содержание рыночной трактовки происхождения государства в теории Ф. Хайека.
3. Дайте объяснение утверждению Ф. Хайека: «Нельзя лепить мир по своему усмотрению».
4. На каких методологических позициях стояли теоретики экономической свободы?
5. «Дорога к рабству» Ф. Хайека и экономическая система СССР. Критика концепции государственного социализма. Я. Корнай: теория дефицита.
6. Инновационная модель развития Й. Шумпетера.

Тема 14. Немарксистская экономическая мысль в России (до 1917 г.) (ОК-3)

Лекция.

С. Ю. Витте – реформатор российских финансов. Аграрные проблемы в творчестве русских экономистов: А.С. Постникова, А.И. Чупрова, А.А. Кауфман, П.И. Лященко, А.В.Пешехонова и др. Идеи маржинализма в России. Киевская школа.

С. Н. Булгаков и создание христианской политэкономии. Политэкономия как прикладная этика хозяйственной жизни (П. Б. Струве, М. И. Туган-Барановский). В. К. Дмитриев – предшественник моделирования «input – output». Е. Е. Слуцкий: ординалистские модели.

Попытки синтеза трудовой теории ценности и теории предельной полезности: М.И. Туган-Барановский, В.К. Дмитриев. Теории циклов и кризисов: А.А. Исаев, М.И. Туган-Барановский. Экономические идеи либеральных народников.

Практическое занятие.

1. А.И. Чупров относительно аграрного развития России.
2. Содержание политэкономических исследований А.А. Исаева.
3. Попытки синтеза трудовой теории ценности и теории предельной полезности М.И. Туган-Барановским и В.К. Дмитриевым.
4. Теория промышленных циклов М.И. Туган-Барановского.
5. Характеристика экономической теории П.Б. Струве.

Задания для самостоятельной работы.

1. Кто из российских экономистов представлял экономико-математическую школу? Оцените их вклад в мировую экономическую мысль.
2. Объясните следующую ситуацию. Почему экономические идеи К. Маркса нашли живой и широкий отклик среди российских экономистов?
3. Покажите распространение маржиналистской доктрины среди российских экономистов.
4. Выделите основные постулаты теории строительства кооперативного социализма М.И. Туган-Барановского.
5. Раскройте содержание и значение экономической доктрины С.Ю. Витте.
6. Религия и экономика. «Философия хозяйства» С. Н. Булгакова.
7. В.П. Воронцов о судьбе капитализма в России.

Тема 15. Развитие идей теоретического анализа в пер. пол. 20 в. Шведская школа. Учения американских экономистов. (ОК-3)

Лекция.

Ограниченность методологии неоклассической школы и развитие идей теоретического анализа. Шведская (Стокгольмская) школа (К. Викаксель, Г. Кассель, Д. Давидсон Э. Линдаль, Э. Лундберг, Г. Мюрдаль, Б. Олин). Анализ экономического равновесия и пропорций В. Леонтьевым. Модель «затраты-выпуск». Экономический анализ И. Фишера, и Ф. Найта. Теория экономического анализа Й. Шумпетера. Западногерманский неолиберализм. Фрайбургская школа.

Практическое занятие.

1. Шведская (стокгольмская) школа экономического анализа: К. Викаксель, Г. Кассель, Д. Давидсон, Б. Олин, Э. Линдаль, Э. Лундберг, Г. Мюрдаль.
2. Анализ экономического равновесия и пропорций В. Леонтьевым и его модель «затраты-выпуск».
3. Теория экономического анализа И. Шумпетера.
4. Фрайбургская школа как школа неолиберализма.

Задания для самостоятельной работы.

1. Раскройте методологические особенности шведской школы.
2. В чем состоит суть западногерманского неолиберизма. Что Вы можете сказать о фрайбургской школе.
3. Германский неолиберализм. Л. Эрхард.
4. В. Ойкен: принципы экономической политики.

Тема 16. Экономическая теория Дж. М. Кейнса. «Неоклассический синтез» (ОК-3)

Лекция.

Исторические условия возникновения кейнсианства. Теоретические истоки кейнсианства. Критика Кейнсом основных положений классического и неоклассического направлений в экономической теории. Методология Кейнса.

Структура, содержание работы Дж. М. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег» (1936). Теория недостаточности внутренних регуляторов для обеспечения равновесия в рыночной экономике и необходимости искусственных стабилизаторов. Теория поддержания эффективного спроса. Мультипликатор Дж. М. Кейнса. Теория денег и инфляции в кейнсианской модели. Безработица как главная опасность для общества и способы борьбы с ней. Основные направления эволюции кейнсианства и превращение его в ведущее направление западной экономической теории. Новые «кейнсианцы» и их вклад в экономическую науку. «Неоклассический синтез» в макроэкономике.

Практическое занятие.

1. Экономическая теория Дж.М. Кейнса: отличительные особенности от ранее существующих концепций классического направления.
2. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.
3. Послевоенное кейнсианство: Р. Харрод и Э. Хансен.

Задания для самостоятельной работы.

1. Дайте краткую характеристику развития экономической ситуации в развитых капиталистических странах в конце 20-х - начале 30-х годов XX-го столетия.
2. Назовите основные доводы кейнсианцев, которые они приводят в критике классической теории занятости.
3. Что такое мультипликатор? Каким образом проявляется эффект мультипликатора?
4. Какое реальное воплощение получили экономические идеи Дж.М. Кейнса и его последователей на практике?
5. Как вы думаете, почему свой главный труд Дж.М. Кейнс называл "Общая теория занятости, процента и денег"?
6. Укажите основные направления развития теории Кейнса его учениками.

Тема 17. Неинституционализм и новая институциональная теория. Неоклассическая теория современном этапе (ОК-3)

Лекция.

Кризис старого институционализма и модификация теоретических подходов. Методология неoinституциональной теории. Теория «индустриального общества» Р. Арона, З. Бжезинского. Теория «стадий экономического роста» У. Ростоу. Концепция «новоиндустриального общества» и технотехники Дж. К. Гэлбрейта. Теория «постиндустриального общества» Д. Белла, О. Тоффлера. Экономика права (Р. Коуз, Р. Познер, Г. Беккер). Теория общественного выбора (Дж. Бьюкенен, Г. Таллок, К. Эрроу, М. Олсон, Д. Мюллер). Новая экономическая история (Д. Норт, Р. Фогель, Дж. Уоллис). Теория «социального партнерства».

Причины ренессанса экономического либерализма. Американский монетаризм. Милтон Фридмен и его экономические концепции. Чикагская школа. Основные принципы экономической теории предложения. Пути решения проблем безработицы, инфляции и экономического роста. Рекомендации в области налоговой политики. Кривая и эффект Лаффера. Концепция рациональных ожиданий Р. Лукаса. Позиция Д. Мута и Т. Сарджента в вопросе об экономических ожиданиях. Экономическая теория «прав собственности»: Р. Коуз, А. Алчиан. Трансакционные издержки. Элементы теории предложения, имевшие место в рейганомике и тетчеризме. Стимуляторы снижения издержек и предпринимательской деятельности. Критика сторонниками теории рациональных ожиданий (ТРО) государственного вмешательства в экономику. Отношение ТРО к дискретности экономической политики. Основные возражения против ТРО.

Практическое занятие.

1. Основные предпосылки развития неoinституциональной экономической теории.
2. Принципиальные различия между «старой» и «новой» институциональными школами.
3. Основные положения неoinституциональной теории, их отличие от базовых основ неоклассической теории.
4. Основное содержание и принципы монетаристской концепции.
5. Монетаризм российский и западного образца: общие и отличительные особенности.
6. Основные постулаты доктрины школы «рациональных ожиданий».

Задания для самостоятельной работы.

1. Модель «ограниченной рациональности» Г. Саймона.
2. Что унаследовали и что внесли нового в современную экономическую теорию «неоклассики»?
3. Почему теоретические постулаты монетаристов легли в основу экономической политики развитых стран Запады в середине 70-х гг. XX-го столетия?
4. Монетаризм и «шоковая терапия».
5. Концепция рациональных ожиданий Р. Лукаса. Позиция Д. Мута, Т. Сарджента в вопросе об экономических ожиданиях.

Тема 18. Экономическая платформа большевиков и оппозиционные направления отечественной экономической мысли.

Основные течения экономической мысли России на современном этапе.

(ОК-3)

Лекция.

Развитие большевистской концепции строительства коммунистического общества. Социально-экономическая и политическая обстановка после октябрьского переворота 1917 г. Теоретическое обоснование и практическое применение концепций «военного коммунизма» и «новой экономической политики». В.И. Ленин о переходе от капитализма к социализму. Концепция милитаризованного хозяйства Л.Д. Троцкого. Концепция переходного периода от капитализма к социализму Н.И. Бухарина. Теория «первоначального социалистического накопления» Е.А. Преображенского. Процесс становления и развития академической экономической науки. Учение А.В. Чаянова о крестьянском хозяйстве.

Теория длинных и коротких волн Н.Д. Кондратьева. Экономические дискуссии 20-х – начала 30-х гг. (Г.М. Кржижановский, С.Г. Струмилин, Н.Д. Кондратьев, В.А. Базаров, В.Г. Громан и др.). Утверждение марксистско-ленинского ортодоксального направления в экономической науке. Сталинская модель экономического развития. Тенденции и характер развития экономической мысли в Советском Союзе в 40-70 гг.

Экономическая наука в эпоху перестройки Горбачева. Экономическое обоснование политики перестройки. Полемика среди экономистов и политиков по вопросу о путях и темпах реформ. Экономические положения теоретических разработок Л.И. Абалкина, Г.Х. Попова, С.С. Шаталина и др. Теоретическое обоснование радикальных экономических реформ в постсоветской России (Е. Гайдар, Г. Явлинский, и др.). Оценки практического опыта реформирования экономики.

Практическое занятие.

1. Экономические идеи больше-виков после 1917 г. относительно переустройства общества. (В.И. Ленин, Н.И. Бухарин, Е. А. Преображенский, И.В. Сталин и др.).
2. Содержание концепции милитаризованного хозяйства Л. Д. Троцкого.
3. Сталинская модель экономического развития.
4. Учение А.В.Чаянова о крестьянском хозяйстве. А.В.Чаянов о процессе кооперации в России.
5. Теория длинных и коротких волн Н.Д. Кондратьева.
6. Раскройте содержание и характер экономических дискуссий 20-х - начала 30-х гг. в Советской России.
7. Дискуссии конца 80-х гг. о рыночном социализме, его характере и содержании (концепции Л. И. Абалкина, Г. Х. Попова, С. С. Шаталина и др.).
8. Теоретическая основа ради-кального экономического курса правительства Е.Т. Гайдара.
9. Тенденции и направления развития российской экономической науки на современном этапе.

Задания для самостоятельной работы.

1. Охарактеризуйте эволюцию экономических воззрений В.И. Ленина относительно социализма.
2. Раскройте содержание работы Н.И. Бухарина – «Экономика переходного периода».
3. Покажите значение теорий крестьянского хозяйства и кооперации для современности.
4. Какие основные проблемы были в центре исследования со-ветской экономической науки в 40-70 гг. XX-го столетия?
5. Сделайте экономическое обоснование политики перестройки в Советском Союзе во второй половине 80, начале 90-х гг.
6. Присутствовал ли у советских реформаторов законченный и эффективный проект экономических преобразований?
7. Была ли экономическая целесообразность развала Советского Союза?
8. Что собой представляла программа «500 дней» Г. Явлинского? Насколько в ней присутствовала реалистичность?

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 15 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Экономическая мысль Древнего мира и Средних веков	Тестирование	5	5 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте; 4 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте; 3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает.

		Собеседование	10	<p>10 баллов – студент свободно применяет знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; студент усваивает весь объем программного материала.</p> <p>8 баллов - студент знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; студент умеет применять полученные знания на практике; в условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.</p> <p>5 баллов – студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя.</p> <p>2 балла – студент предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы.</p> <p>Балл не начисляется – у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена.</p>
2.	Меркантилизм в Западной Европе и России	Тестирование	5	<p>5 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте;</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте;</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает.</p>

		Реферат	5	<p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной социологии образования последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной социологии образования последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной социологии образования последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
3.	Реакция против меркантилизма и зарождение классической школы	Тестирование	5	<p>5 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте;</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте;</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает.</p>

		Написание эссе	10	<p>Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственного представления по исследуемой проблематике. Значительное внимание уделяется навыкам оформления материала. Эссе должно содержать четкое изложение материала относительно процесса формирования классической политической экономии, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием первоисточников, представителей от экономистов разных стран, концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Структура эссе включает введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически); основную часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса, предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу); заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения).</p> <p>10 баллов – студент демонстрирует знакомство с первоисточниками по исследуемой проблеме, умеет сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, делать собственные выводы, приводить примеры из наследия классиков экономической науки, показывает умение интерпретации их выводов с современностью.</p> <p>7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводить разные точки зрения на анализируемую проблему, приводить примеры из современной жизни общества. В то же время есть вопросы к содержательной стороне эссе, структуре, логике изложения материала.</p> <p>4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме эссе, не всегда может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами, плохо просматриваются логические связи, не все удовлетворительно в композиции материала.</p> <p>Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям баллы не начисляются.</p>
4.	Физиократия в Западной Европе и России	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте;</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте;</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает.</p>
5.	Классическая политическая экономия в период мануфактурного капитализма и начала	Тестирование	5	<p>5 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте;</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте;</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает.</p>

	промышленног о переворота.	Реферат	5	<p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной социологии образования последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной социологии образования последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной социологии образования последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
6.	Генезис классической школы в первой половине XIX столетия.	Тестирование	5	<p>5 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте;</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте;</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает.</p>

		Написание эссе	10	<p>Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственного представления по исследуемой проблематике. Значительное внимание уделяется навыкам оформления материала. Эссе должно содержать четкое изложение материала относительно процесса формирования классической политической экономии, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием первоисточников, представителей от экономистов разных стран, концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Структура эссе включает введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически); основную часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса, предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу); заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения).</p> <p>10 баллов – студент демонстрирует знакомство с первоисточниками по исследуемой проблеме, умеет сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, делать собственные выводы, приводить примеры из наследия классиков экономической науки, показывает умение интерпретации их выводов с современностью.</p> <p>7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводить разные точки зрения на анализируемую проблему, приводить примеры из современной жизни общества. В то же время есть вопросы к содержательной стороне эссе, структуре, логике изложения материала.</p> <p>4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме эссе, не всегда может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами, плохо просматриваются логические связи, не все удовлетворительно в композиции материала.</p> <p>Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям баллы не начисляются.</p>
7.	Модернизация рикардianской системы	Тестирование	5	<p>5 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте;</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте;</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает.</p>

		Собеседование	10	<p>10 баллов – студент свободно применяет знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; студент усваивает весь объем программного материала.</p> <p>8 баллов - студент знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; студент умеет применять полученные знания на практике; в условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.</p> <p>5 баллов – студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя.</p> <p>2 балла – студент предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы.</p> <p>Балл не начисляется – у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена.</p>
8.	Идеи классицизма в России.	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте;</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте;</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает.</p>
9.	Премиальные баллы		15	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплине – 20 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
10.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене		100	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
11.	Итого за семестр		100	

2 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 15 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
--------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Национальная идея Ф. Листа. Новая и старая историческая школа. Становление и эволюция институционализма.	Тестирование	5	5 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте; 4 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте; 3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает.
2.	Домарксистская социалистическая мысль Западной Европы и России	Тестирование	5	5 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте; 4 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте; 3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает.

3.	Экономическое содержание учения К. Маркса	Реферат	5	<p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной социологии образования последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной социологии образования последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной социологии образования последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
4.	Предпосылки и основные школы маржинализма. Неоклассическое направление	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте;</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте;</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает.</p>

5.	Западные теории либерализма и критика плановой экономической системы	Тестирование	5	<p>5 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте;</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте;</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает.</p>
		Написание эссе	10	<p>Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственного представления по исследуемой проблематике. Значительное внимание уделяется навыкам оформления материала. Эссе должно содержать четкое изложение материала относительно процесса формирования классической политической экономии, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием первоисточников, представителей от экономистов разных стран, концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Структура эссе включает введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически); основную часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса, предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу); заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения).</p> <p>10 баллов – студент демонстрирует знакомство с первоисточниками по исследуемой проблеме, умеет сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, делать собственные выводы, приводить примеры из наследия классиков экономической науки, показывает умение интерпретации их выводов с современностью.</p> <p>7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводить разные точки зрения на анализируемую проблему, приводить примеры из современной жизни общества. В то же время есть вопросы к содержательной стороне эссе, структуре, логике изложения материала.</p> <p>4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме эссе, не всегда может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами, плохо просматриваются логические связи, не все удовлетворительно в композиции материала.</p> <p>Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям баллы не начисляются.</p>
6.	Немарксистская экономическая мысль в России (до 1917 г.)	Тестирование	5	<p>5 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте;</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте;</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает.</p>

7.	Развитие идей теоретического анализа в пер. пол. 20 в. Шведская школа. Учения американских экономистов.	Тестирование	5	<p>5 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте;</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте;</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает.</p>
8.	Экономическая теория Дж. М. Кейнса. «Неоклассический синтез»	Реферат	5	<p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной социологии образования последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной социологии образования последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной социологии образования последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>

9.	Неоинституционализм и новая институциональная теория. Неоклассическая теория на современном этапе	Тестирование	5	5 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте; 4 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте; 3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает.
10.	Экономическая платформа большевиков и оппозиционные направления отечественной экономической мысли. Основные течения экономической мысли России на современном этапе.	Тестирование(контрольный срез)	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте; 7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте; 5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает.
11.	Премияльные баллы		15	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
12.	Ответ на экзамене		30	25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично». 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»
13.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене		70	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
14.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Написание эссе

Тема 3. Реакция против меркантилизма и зарождение классической школы

1. Почему закономерным является факт появления в эпоху первоначального накопления капитала учения меркантилистов?
2. Охарактеризуйте слабые стороны теории механистического перелива цен и денег между странами.
3. Свяжите теорию происхождения государства по Гоббсу с современностью.
4. В чем основной смысл утверждения У. Петти, что экономика, как и природа, должна развиваться на основе естественных законов.
5. Значение работы Т. Гоббса «Левиафан» для развития экономической мысли.
6. Почему, когда мы говорим о физиократах, мы в первую очередь, имеем ввиду Ф. Кенэ и при этом как-то в тени остаются его последователи?
7. «Экономическая таблица» Кенэ как загадочный феномен в истории экономической мысли.
8. Почему до сегодняшнего дня не утихают споры вокруг сочинения А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов»? Одни называют его гениальным произведением, другие сочинением, в своей конструкции не несущем никакой научной новизны в области политической экономии.
9. Смитианство и современный экономический либерализм: общее и особенное.
10. Поясните смысл известной фразы Ж.Б. Сэя: «Известных продуктов слишком много, потому что не хватает других».

Реферат

Тема 2. Меркантилизм в Западной Европе и России

1. Экономические идеи раннего христианства. Эгалитаризм. Евангелие. Эволюция социально - экономических воззрений христианства.
2. Экономическая мысль средневекового Востока. Социально-экономические идеи ислама. Коран как регулятор экономических отношений.
3. Т. Мэн – представитель западно-европейского меркантилизма.
4. Посошков И.Т. «Книга о скудости и богатстве».
5. Значение работы Т. Гоббса «Левиафан» для развития экономической мысли.
6. «Политическая арифметика» У. Петти.
7. П. Буагильбер как адвокат французского крестьянства.
8. Теория естественного порядка как философская основа учения физиократов.
9. Концепция капитала Ф. Кенэ.
10. «Экономическая таблица» Кенэ как загадочный феномен в истории экономической мысли.
11. Политика А.Р.Ж. Тюрго: реализация доктрины физиократов на практике.
12. Смитианство и современный экономический либерализм: общее и особенное.

Собеседование

Тема 1. Экономическая мысль Древнего мира и Средних веков

1. Важность и необходимость изучения дисциплины «История экономических учений».
2. Основные принципы организации хозяйственной жизни на Востоке (Вавилон, Палестина, Китай, Индия).
3. Централистически-этатические подходы в экономической мысли Востока: традиции и современность.
4. Экономическая мысль древней Греции: Ксенофонт, Платон, Аристотель и др.

5. Основные направления развития экономической мысли Древнего Рима: братья Гракх, Катон, Варрон, Колумелла.
6. Общая характеристика экономической мысли средневековой Европы. «Капитулярый о поместьях» и канонизм.
7. Сущность и содержание экономических воззрений Фомы Аквинского.
8. Экономические воззрения поздних схоластов (И. Буридан, Н. Орезм, Г. Билль, Х. Луго и др.).
9. Особенности развития экономической мысли в Византийской империи.

Тестирование

Тема 1. Экономическая мысль Древнего мира и Средних веков

1. Каковы причины появления экономического неолиберализма?
 - а) сторонники неолиберализма отвергли основные постулаты либерализма;
 - б) изменились условия экономической сферы - появились монополии, государство перестало играть пассивную роль в экономике;
 - в) неолибералы являются последователями кейнсианства, но только придерживаются необходимости еще большего участия государства в экономике;
 - г) западные страны стали перед необходимостью социалистической революции, требовалась теория, объяснявшая ее неизбежность.
2. Что объединяет неолибералов разных стран?
 - а) только общность методологии, они не могут рассматриваться как научная школа (как, например, физиократы) в полном понимании этого слова;
 - б) у них общая методология и общие концептуальные положения, что говорит и об общности взглядов на экономику;
 - в) неолибералы и выступают как одна школа, так как все они объединены в одном университете США;
 - г) неолибералы разных стран вообще ничего не имеют общего ни в методологии, ни в концептуальных взглядах.
3. Какова должна быть роль государства, согласно монетаристам?
 - а) полный контроль над экономикой;
 - б) только регулирование денежного обращения;
 - в) управление совокупным спросом;
 - г) проведением активной политики трудоустройства.
4. Кто считается лидером послевоенного монетаризма?
 - а) Милтон Фридмен;
 - б) Роберт Лукас;
 - в) Рональд Коуз;
 - г) Фридрих фон Хайек.
5. Что влияет на уровень цен и величину номинального дохода, согласно фридменовскому монетаризму?
 - а) изменение совокупного спроса;
 - б) изменение совокупного предложения;
 - в) изменение денежного запаса;
 - г) внешнеторговый баланс.
6. В какой стране наблюдается наименьшая норма процента?
 - а) там, где наименьший рост денежной массы;
 - б) там, где наибольший рост денежной массы;
 - в) там, где средний рост денежной массы;
 - г) там, где нет роста денежной массы.

Тема 4. Физиократия в Западной Европе и России

1. Теоретические обобщения в эпоху раннего средневековья отсутствуют в виду:
 - а) постоянных войн и нашествий в Западной Европе;
 - б) плохого усвоения духовного наследия Аристотеля;
 - в) низкого уровня экономического и духовного развития населения варварских государств.
2. «Салическая правда» это:
 - а) документ, характеризующий нашествие германских племён на Рим;
 - б) сборник мифов о жизни франков;
 - в) кодекс обычного права салических франков.
3. Коммутация – это:
 - а) перевод феодальной ренты на деньги;
 - б) пережиток рабовладельческих отношений в феодализме;
 - в) система рыночной конкуренции.
4. В промышленном развитии эпоха классического средневековья характеризуется:
 - а) господством мануфактур и фабрик;
 - б) утверждением промышленных ассоциаций;
 - в) преобладанием цехового ремесла.
5. Центрами развития торговли в Западной Европе были:
 - а) морские порты;
 - б) сельские поселения;
 - в) транспортные узлы коммуникаций;
 - г) города.
6. Первая наиболее знаменитая схоластическая дискуссия по чистой философии была посвящена проблеме ...
7. Схоласты классического периода к коммерческой деятельности относились:
 - а) положительно;
 - б) как богопредначертанному делу;
 - в) как к производственной необходимости;
 - г) как к чему-то низменному, недостойному для благородного человека.
8. Ученые-схоласты создали концепцию:
 - а) равновесной цены;
 - б) внутренней цены;
 - в) справедливой цены;
 - г) низкой цены.
9. Перечислите причины попадания крестьян в крепостную зависимость по трактату Филиппа Бомануара «Кутюмах Бовези».
10. «Повесть временных лет» - это:
 - а) свод законов Киевской Руси;
 - б) документ религиозного характера;
 - в) летописный свод, составителем которого считается монах Нестор.

Тема 12. Предпосылки и основные школы маржинализма. Неоклассическое направление

1. Как называется основной экономический труд Жана Шарля Леонара Сисмонда де Сисмонди, выпущенный в 1819 году?
 - а) «Принципы политической экономии»;
 - б) «Трактат по политической экономии»;
 - в) «Исследование принципов политической экономии»;
 - г) «Новые начала политической экономии, или о богатстве в его отношении к народонаселению».
2. Что является источником богатства, согласно Ж.Ш.Л. Сисмонду де Сисмонди?

- а) труд;
 - б) труд и капитал;
 - в) труд, капитал и земля;
 - г) труд, капитал, земля и предпринимательская деятельность.
3. Из-за чего возникают в экономике кризисы, согласно Ж.Ш.Л. Сисмонду де Сисмонди?
- а) из-за перенакопления капитала;
 - б) из-за недопотребления;
 - в) из-за недостатка инвестиций;
 - г) из-за избытка денег в стране.
4. Что повлияло на взгляды Ж.Ш.Л. Сисмонда де Сисмонди, первоначально практически безоговорочно принимавшего учение А. Смита?
- а) расширение колонизации;
 - б) инфляционные процессы;
 - в) последствия первых промышленных кризисов;
 - г) научные работы Д. Рикардо.
5. Как заканчивается фраза Ж.Ш.Л. Сисмонда де Сисмонди: «Труд наемных рабочих вытесняется машинами. Совокупный спрос на выпускаемую продукцию падает. Рабочих увольняют, потребление сокращается, а машины...»?
- а) дорожают с каждым годом;
 - б) являются овеществленным трудом;
 - в) не предъявляют спроса;
 - г) стимулируют технический прогресс.
6. Как заканчивается фраза Ж.Ш.Л. Сисмонда де Сисмонди: «Расширение производства не имеет смысла, если не решается проблем рынков, если ...»?
- а) в государстве нет достаточно товаров, чтобы реализовывать их в других странах;
 - б) не происходит рост экономически активного населения;
 - в) не повышаются доходы и снижается потребление народонаселения;
 - г) нет достаточно машин, чтобы можно было бы ими обеспечить каждого желающего трудиться работника.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (ОК-3)

1. Формирование исторической школы в Германии.
2. Новая историческая школа.
3. Предпосылки возникновения марксистского учения. Экономические идеи первых социалистов-утопистов (К.А. Сент-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн).
4. Экономическое учение К. Маркса.
5. Австрийская школа политэкономии (К. Менгер, Ф. Визер, Е. Бем-Баверак). Теория предельной полезности.
6. Математические исследования в экономической науке. Лозаннская школа (Л. Вальрас, В. Парето)

Типовые задания для зачета (ОК-3)

Не предусмотрено

Типовые вопросы экзамена (ОК-3)

1. Предмет курса «История экономических учений».
2. Экономические воззрения в Древней Индии и Китае.
3. Вклад философов античной Греции и Рима в развитии экономической мысли.
4. Экономическая мысль феодальной Европы в V-XIV вв.

5. Критика феодальных порядков церковными реформаторами и первыми социалистами (Т Мор, Т. Кампанелла).
6. Экономическая школа меркантилистов.
7. Особенности развития меркантилизма как экономического учения в России.
8. Экономические взгляды У. Петти и П. Буагильбера.
9. Физиократы и их вклад в экономическую науку.
10. Экономическое учение А. Смита.
11. Экономические воззрения Д. Риккардо.

Типовые задания для экзамена (ОК-3)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОК-3	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и прослеживает междисциплинарные связи. Умеет увязывать знания, полученные при изучении различных дисциплин, анализировать практические ситуации, принимать соответствующие решения. Ответ, построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано, уместно используется информационный и иллюстративный материал (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.). На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОК-3	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОК-3	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и прослеживает междисциплинарные связи. Умеет увязывать знания, полученные при изучении различных дисциплин, анализировать практические ситуации, принимать соответствующие решения. Ответ, построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано, уместно используется информационный и иллюстративный материал (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.). На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.

«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОК-3	Студент показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОК-3	Студент показывает не достаточный уровень знаний учебного и лекционного материала, не в полном объеме владеет практическими навыками, чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает не достаточно глубокие знания.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОК-3	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Ч. 1: Ч.1, 2016. - 638 с.
2. Войтов А. Г. История экономических учений : учебное пособие. - 2-е изд.. - Москва: Дашков и К°, 2019. - 228 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573371>
3. Дымова С. С., Мальцева Е. С. История экономических учений : учебно-методическое пособие. - изд. перераб. и дополн.. - Москва: Институт Бизнеса и Дизайна, 2019. - 106 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572917>

6.2 Дополнительная литература:

1. Ашмаров И. А. Экономическая теория в ретроспективе (история экономических учений) : учебное пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 381 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497677>
2. Мареев С. Н. История экономических учений : учебное издание. - Москва: МИРБИС|Перо, 2016. - 158 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445882>
3. Кислинских, Ю. В., Коваленко, В. Н. История экономических учений : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; История экономических учений. - Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 102 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/85891.html>
4. Костакова, Т. А. История экономических учений : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; История экономических учений. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 110 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/79636.html>
5. Толкачев С. А., Андрианов К. Н., Борзов С. В., Глебанова А. Ю., Калмычкова Е. Н., Клюкин П. Н., Краснов В. Н., Королева Н. Ш., Крылов В. К., Кулигин В. Д., Новиков В. А., Погорельская С. В., Покидченко М. Г., Розмаинский И. В., Рыбина М. Н., Тепляков А. Ю., Топунова И. Р., Чаплыгина И. Г., Чернявски История экономических учений : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 509 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/448853>
6. Конотопов М.В. История и философия экономики : пособие для аспирантов. - М.: КНОРУС, 2006. - 662 с.

6.3 Иные источники:

1. Архив научных журналов - <https://arch.neicon.ru/xmlui/>
2. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
3. Журнал «Вопросы экономики» - <http://www.vopreco.ru>.
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php?page_id=6

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
2. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
3. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
4. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
5. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.